



# CONCEPT PÉDAGOGIQUE

  

## À L'ATTENTION DES FAMILLES

### RESUME

Le concept pédagogique à l'attention des familles, fait partie intégrante du règlement et il est tout aussi important d'en prendre connaissance. Il met en avant notre approche, nos principes fondamentaux, ainsi que notre projet socio-éducatif. Il a été conçu comme un outil de référence pour harmoniser les pratiques de l'ensemble du personnel éducatif. Ce projet constitue le fil conducteur pour garantir une prise en charge de qualité de vos enfants et de votre famille et il permet de favoriser une bonne collaboration.

« Libérez le potentiel des enfants, et  
vous transformerez le monde avec lui »  
Maria Montessori

**Avertissements**

« Les opinions émises dans ce document n'engagent que ses auteures qui attestent que ce document résulte de leur propre travail. »

« Aucune diffusion du présent document n'est autorisée, sous quelque forme que ce soit, sans l'accord explicite sous forme écrite de la structure d'accueil Snoopy. »

« Ce document est rédigé, majoritairement, au féminin pour alléger sa lecture, en fonction du genre en poste à l'écriture. Toutefois, il s'adresse à toutes et tous sans distinction de genre. »

## CONCEPT PÉDAGOGIQUE À L'ATTENTION DES FAMILLES

<b>1. L'INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
<b>2. LE CADRE PROFESSIONNEL .....</b>	<b>1</b>
<b>3. LA PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE.....</b>	<b>1</b>
<b>4. LES VALEURS .....</b>	<b>2</b>
4.1 La communication .....	2
4.2 L'ouverture d'esprit.....	3
4.3 L'humour .....	3
4.4 La responsabilité .....	3
<b>5. LE PROJET SOCIO-ÉDUCATIF.....</b>	<b>3</b>
5.1 Notre mission .....	3
5.2 Le développement et les besoins des enfants .....	3
5.2.1 <i>En nurserie</i> .....	4
5.2.2 <i>En crèche</i> .....	5
5.2.3 <i>En UAPE</i> .....	6
5.2.4 <i>La motricité libre</i> .....	7
5.2.5 <i>La langue des signes</i> .....	8
5.3 La collaboration avec les familles.....	8
5.3.1 <i>La première rencontre</i> .....	9
5.3.2 <i>La familiarisation</i> .....	9
5.3.3 <i>L'observation et le suivi de l'enfant</i> .....	10
5.4 Les moments clés d'une journée en structure d'accueil .....	10
5.4.1 <i>Les arrivées et les départs</i> .....	10
5.4.2 <i>Le système de référence</i> .....	11
5.4.3 <i>L'alimentation</i> .....	11
5.4.4 <i>Le sommeil</i> .....	12
5.4.5 <i>L'objet transitionnel</i> .....	14
5.4.6 <i>Les soins, l'hygiène et le consentement</i> .....	15
5.4.7 <i>Les activités et les sorties</i> .....	16
5.4.8 <i>Les jeux</i> .....	17
5.5 Le projet intergénérationnel.....	17

5.6 Les ressources de la structure .....	17
5.6.1 <i>Les labels</i> .....	17
5.6.2 <i>Les réseaux (pédiatre, supervisions, ...)</i> .....	18
5.7 Les thèmes.....	18
5.7.1 <i>L'enfant avec besoin spécifique</i> .....	18
5.7.2 <i>La maltraitance</i> .....	19
5.7.3 <i>Le harcèlement</i> .....	19
5.7.4 <i>Le portage</i> .....	19
5.7.5 <i>Le deuil</i> .....	20
<b>6. LE PROJET PÉDAGOGIQUE COLLECTIF ET INDIVIDUEL .....</b>	<b>20</b>

## **1. L'INTRODUCTION**

Notre concept pédagogique a été conçu pour offrir une vision claire et structurée de notre approche auprès des enfants. Il vous permettra, en tant que parents, de mieux comprendre les principes qui guident notre travail au quotidien.

Dans une première partie, nous présentons les éléments essentiels définis par la Confédération, le canton et, pour notre structure, la Municipalité de Savièse. Ces aspects constituent le cadre réglementaire de notre accueil. La seconde partie aborde plus concrètement notre travail sur le terrain.

Chaque action menée auprès des enfants repose sur une réflexion pédagogique approfondie. Nous nous appuyons sur différents modèles éducatifs afin d'accompagner votre enfant en fonction de son âge et de son développement. Notre objectif est qu'il soit toujours au centre de nos pratiques et de nos décisions. Pour cela, nous avons choisi d'intégrer les forces de plusieurs théories afin d'adapter au mieux notre approche à ses besoins.

## **2. LE CADRE PROFESSIONNEL**

L'accueil extrafamilial de jour est un service qui vous permet de concilier votre vie professionnelle et familiale. Il offre à votre enfant, dès la fin du congé maternité et jusqu'à la fin de la scolarité primaire, un environnement collectif sécurisant et structurant, favorisant son développement et l'accompagnant dans ses apprentissages.

Les communes valaisannes sont tenues de répondre aux besoins des parents en matière d'accueil extrafamilial et les structures sont soumises à l'autorisation et à la surveillance du canton.

Nous devons répondre à plusieurs bases légales qui se réfèrent dans différents documents comme : la loi en faveur de la jeunesse, l'ordonnance sur les différentes structures en faveur de la jeunesse, le règlement sur les différentes structures en faveur de la jeunesse et les directives pour l'accueil à la journée des enfants de la naissance jusqu'à la scolarité primaire qui sont eux édictés par le canton. Les missions pour chaque secteur sont également rédigées et dictées par le Service cantonal de la jeunesse.

## **3. LA PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE**

La structure d'accueil Snoopy, créée en 1991 sous le nom de "garderie communale", a d'abord ouvert à Ormône avec un petit groupe d'enfants. En 1996, elle a été déplacée sur le site de Zambotte, dans une maison individuelle derrière le home. En 2011, Snoopy a déménagé dans les locaux que nous connaissons aujourd'hui. Depuis, la capacité d'accueil a considérablement augmenté passant de 106 enfants en 2011 pour 237 places en août 2024.

Aujourd'hui, son nom officiel auprès du canton est : « nurserie, crèche et unité d'accueil pour écolier Snoopy à Savièse ».

Elle se situe à deux emplacements :

- A Granois à côté du Home de Zambotte, pour tous les secteurs débutants de la nurserie passant par la crèche et terminant par l'UAPE 1.
- A St-Germain, dans le centre scolaire de Moréchon pour l'UAPE 2 où les enfants sont accueillis uniquement sur le temps de midi.
- *Il est prévu qu'en 2028 tout le secteur de l'UAPE soit déplacé sur le site de Moréchon. De nouveaux locaux vont voir le jour sur une nouvelle parcelle intégrée aux différents bâtiments de l'école.*

La structure Snoopy est donc une grande institution qui s'organise comme suit :

<b>Conseil municipal</b> 1 président, 1 vice-président, 9 conseillers-ères communaux, 1 secrétaire municipale
<b>Conseiller-ère en charge du dicastère</b>
<b>Chef de service</b>
<b>Responsable pédagogique et responsable administratif</b>
<b>Référentes de groupe</b> 7 personnes (une par groupe)
<b>Équipes éducatives</b> Composée d'éducatrices de l'enfance, d'assistantes socio-éducatives, d'auxiliaires et d'apprenants divers
<b>Intendance</b> Équipe de jour avec 3 personnes

Le ratio personnel / enfants établi par le canton est le suivant :

- ❖ Nurseries, une adulte pour 4 ou 5 enfants. La responsabilité revient aux communes de se positionner pour le nombre d'enfants par adulte.
- ❖ Crèches, une adulte pour 8 enfants.
- ❖ UAPE, une adulte pour 12 enfants.

#### **4. LES VALEURS**

Les valeurs servent de repères et guident nos pratiques pédagogiques et nos relations au sein de Snoopy. À travers une réflexion collective, nous avons identifié des piliers essentiels tels que la bienveillance, le respect et l'entraide. Souhaitant aller plus loin, nous avons également mis en avant d'autres valeurs plus spécifiques, qui enrichissent notre approche et renforcent l'harmonie entre enfants, familles et professionnelles de l'enfance.

##### **4.1 La communication**

La communication entre les êtres humains est immensément complexe. Et si une citation pouvait la résumer, ce serait celle de par Bernard Weber : « Entre ce que je pense, ce que je veux dire, ce que je crois dire, ce que je dis, ce que vous avez envie d'entendre, ce que vous croyez entendre, ce que vous entendez, ce que vous avez envie de comprendre, ce que vous croyez comprendre et ce que vous comprenez, il y a au moins dix possibilités de ne pas se comprendre ».

Une communication fluide et respectueuse est essentielle pour créer un environnement serein et sécurisé. Nous valorisons l'écoute active, l'expression des émotions et la reformulation afin d'éviter les malentendus. Avec les enfants, nous privilégions des échanges clairs et adaptés à leur compréhension, en encourageant l'expression verbale et non verbale. En équipe, nous cultivons une communication transparente et constructive qui favorise la coopération et la cohésion. Avec les familles, nous mettons en place des temps d'échanges réguliers afin d'assurer une continuité éducative et de renforcer la confiance mutuelle.

#### 4.2 L'ouverture d'esprit

Accueillir des familles aux parcours variés nécessite une attitude ouverte et respectueuse. Nous nous adaptons aux différences culturelles, éducatives et sociales avec curiosité et bienveillance. Cette ouverture d'esprit s'applique aussi à notre évolution professionnelle : nous nous inspirons des recherches en neurosciences et des avancées pédagogiques pour enrichir nos pratiques. Être réceptives aux nouvelles approches nous permet d'évoluer continuellement et de mieux répondre aux besoins des enfants et des familles.

#### 4.3 L'humour

L'humour est un formidable outil pour instaurer un climat serein et détendu. Il facilite la gestion des conflits entre enfants en apportant une touche de légèreté et permet de désamorcer certaines tensions au sein de l'équipe. Entre collègues, il favorise la cohésion et aide à prendre du recul face aux défis quotidiens. Avec les familles, il contribue à des échanges plus naturels et chaleureux. Sans minimiser les situations importantes, l'humour nous permet de créer un environnement où chacun se sent en confiance.

#### 4.4 La responsabilité

Nous avons à cœur de transmettre aux enfants le sens des responsabilités à travers des gestes du quotidien : ranger après avoir joué, prendre soin du matériel, respecter les autres et l'environnement. En tant que professionnelles de l'enfance, nous assumons notre rôle en adoptant une posture empathique et en étant des modèles cohérents. Nous veillons également à une communication responsable, inspirée des trois filtres de Socrate :

- ❖ La vérité : L'information est-elle vraie, repose-t-elle sur des faits ?
- ❖ La bienveillance : Quelle est l'intention derrière le message ?
- ❖ L'utilité : L'information est-elle utile ?

Cette approche nous aide à garantir des échanges respectueux et constructifs dans notre travail au quotidien.

### 5. LE PROJET SOCIO-ÉDUCATIF

#### 5.1 Notre mission

Le monde de l'enfance est en constante évolution, tout comme les connaissances sur le développement de l'enfant. Les avancées en neurosciences, en psychologie et en pédagogie permettent d'affiner notre compréhension du cerveau et des comportements des « tout-petits ». Par ailleurs, l'évolution de la société, des structures familiales et des équilibres entre vie professionnelle et vie personnelle influence également les besoins des enfants et des familles.

Notre projet socio-éducatif est un outil essentiel qui guide notre travail au quotidien. Il a été conçu pour assurer une prise en charge de qualité en offrant une base commune à l'ensemble de l'équipe. Il permet d'harmoniser nos pratiques professionnelles tout en respectant les spécificités de chaque enfant. Ce concept pédagogique est aussi une véritable carte d'identité de notre structure : il reflète nos valeurs, notre engagement auprès des enfants et notre volonté de collaborer étroitement avec vous, les parents. Il met également en avant l'expertise et le savoir-faire des professionnelles de la petite enfance qui accompagnent vos enfants au quotidien.

#### 5.2 Le développement et les besoins des enfants

Depuis de nombreuses années, les recherches sur le développement de l'enfant nous aident à mieux comprendre son évolution et à adapter notre accompagnement à chaque étape. Toutefois,

il est important de rappeler que chaque enfant est unique et que son développement peut être influencé par de nombreux facteurs extérieurs. Les repères que nous partageons ici sont donnés à titre informatif. Avant de s'inquiéter d'un éventuel retard, il est essentiel de prendre en compte l'ensemble du contexte et d'observer l'enfant sur la durée. Chaque situation, chaque enfant et chaque famille ont leurs particularités. D'ailleurs, n'hésitez pas à échanger avec notre équipe éducative si vous avez des questions ou des inquiétudes.

### *5.2.1 En nurserie*

Entre 3 mois et 2 ans, votre enfant évolue à une vitesse impressionnante et passe par différentes étapes clés de son développement, qu'il soit cognitif, social ou moteur.

**Entre 3 et 6 mois**, il commence à réagir aux sons et aux voix en tournant la tête, suit du regard les objets et les personnes et découvre ses pieds. C'est aussi la période où apparaissent les premiers sourires volontaires et où il commence à distinguer le jour de la nuit. À cet âge, « bébé » a encore du mal à patienter : lorsqu'il a faim, il veut son biberon immédiatement et exprime fortement son besoin.

**Entre 6 et 12 mois**, votre enfant commence à mieux gérer l'attente et comprend que l'adulte répondra à son besoin. C'est aussi le début de l'angoisse de la séparation : il réalise que vous continuez d'exister même lorsqu'il ne vous voit plus. Il peut alors réagir aux séparations avec inquiétude, ce qui est tout à fait normal. Le jeu du « coucou-caché » devient très important à cet âge, tout comme peut l'être l'attachement à un doudou qui permet à certains enfants à se rassurer en votre absence.

Côté motricité, il apprend progressivement à se retourner du dos au ventre et inversement, explore différentes manières de se déplacer (ramper, quatre pattes), commence à s'asseoir et tente de se hisser debout en s'accrochant à un support. Sa motricité fine évolue aussi : il commence à attraper des objets avec le geste pouce-index et à gagner en précision. Sur le plan du langage, il babille de plus en plus, imite certains sons, réagit à son prénom et commence à pointer du doigt ce qui l'intéresse.

**Entre 12 et 18 mois**, votre enfant fait de grands progrès dans son développement moteur et son autonomie. Il apprend à marcher, à s'accroupir et à se relever seul. Très actif, il grimpe partout, pousse et tire des objets. Il commence aussi à utiliser une cuillère pour manger, même si cela reste encore approximatif. Il adore les jeux de transvasement qui consistent à remplir et vider des récipients avec différentes matières.

Sur le plan affectif, il tisse des liens d'attachement avec des personnes en dehors du cercle familial et commence à exprimer plus clairement ses émotions. Il manifeste sa frustration, mais aussi son besoin de réconfort en tendant les bras pour être pris. Il se reconnaît dans un miroir et identifie différentes parties de son visage et de son corps. À cet âge, il développe aussi un véritable sens de l'humour et aime faire rire son entourage. Il observe attentivement les autres enfants et les imite, même s'il ne joue pas encore directement avec eux, préférant le jeu en parallèle.

Côté langage, il commence à prononcer quelques mots, notamment des prénoms et des objets familiers. Il comprend et exécute des demandes simples comme « viens » ou « fais au revoir », peut nommer certains objets dans un livre et s'amuse à imiter le cri des animaux. C'est aussi le début de la phase d'opposition : il sait déjà secouer la tête pour dire non. **Entre 12 et 18 mois**, il commence à l'utiliser plus fréquemment, parfois sans raison apparente. Ce n'est qu'aux alentours de 15 mois qu'il commence à percevoir les premières notions d'interdit, même si la compréhension et l'intériorisation des règles se développent progressivement jusqu'à 3 ou 4 ans.

**Entre 18 mois et 2 ans**, votre enfant cherche de plus en plus à faire les choses par lui-même. Il a besoin que l'adulte lui propose des situations qui encouragent cette autonomie et valorisent ses réussites. À cet âge, il exprime ses émotions de manière intense, mais n'a pas encore la maturité pour les contrôler complètement.

Dans le jeu, il commence à s'intéresser au jeu « symbolique » : il imite les gestes et comportements des adultes ou des enfants qui l'entourent, en jouant avec des poupées, des dinettes, des voitures, etc. Il interagit de plus en plus avec les autres enfants et apprécie leur proximité.

Sur le plan moteur, il gagne en assurance et commence à descendre les escaliers en s'accrochant à la rampe, posant encore les deux pieds sur chaque marche.

Côté langage, il prononce en moyenne une vingtaine de mots et peut utiliser un même mot pour désigner plusieurs choses (par exemple, « pomme » pour tous les fruits ou « chien » pour tous les animaux).

### *5.2.2 En crèche*

Votre enfant, entre 2 et 4 ans, découvre de multiples capacités d'autonomie. Il va se détacher de la croyance de ne faire qu'un avec vous et va chercher à faire « seul » tout ce qui est à sa portée.

**Entre 2 ans et 3 ans**, il fait de grands progrès en autonomie, motricité, langage et socialisation. Il participe activement aux tâches quotidiennes comme l'habillage et la toilette. Vers 2 ans et demi, il commence à s'habiller et à se laver partiellement seul, et à 3 ans, il maîtrise mieux ses gestes, tout en nécessitant une aide pour certaines attaches.

Il acquiert progressivement la propreté et sera souvent sec durant la journée à 3 ans. Sa motricité globale évolue rapidement : il monte et descend les escaliers, court, grimpe et pédale sur un tricycle avec aisance. En parallèle, sa motricité fine évolue : il tient mieux un crayon, copie des formes simples et manipule des petits objets avec précision.

Sur le plan cognitif, il explore les jeux de rôle, classe des objets et reconnaît des couleurs et des formes. À 3 ans, il participe à des activités plus complexes, comme la construction, et compte jusqu'à six ou huit, bien que sa compréhension des quantités soit limitée. Son langage se développe rapidement : il passe de phrases simples à des conversations courtes, utilise les pluriels et les pronoms correctement et pose de nombreuses questions.

Socialement, il passe de l'observation à une interaction active avec les autres enfants, notamment dans les jeux de rôle. Il devient plus confiant, indépendant et capable de montrer de l'affection. Cette période est marquée par une meilleure compréhension des règles, des émotions et des interactions sociales.

**Entre 3 ans et 4 ans**, votre enfant développe davantage son autonomie dans les activités de la vie quotidienne. Il commence à se brosser les dents sous supervision et apprend à différencier le devant et le dos de ses vêtements. À 4 ans, il se lave et s'habille de manière plus indépendante, bien qu'une assistance reste nécessaire pour certaines tâches, comme fermer des boutons dans le dos. La propreté diurne et nocturne est acquise, mais il nécessite encore de l'aide pour s'essuyer aux toilettes.

Sur le plan moteur, il devient plus agile, grimpant avec aisance, courant, sautant et maniant un tricycle. Sa motricité fine évolue également : il tient un crayon avec précision, découpe des formes simples avec des ciseaux, et construit des objets avec des perles ou de la pâte à modeler. Il peut copier des formes comme une croix ou un cercle et commence à dessiner des figures plus détaillées, comme un bonhomme ou une maison.

Cognitivement, il adore les jeux de rôle et de déguisement, construit des tours ou des ponts avec des cubes et complète des puzzles simples. Il développe sa capacité à catégoriser, comparer et distinguer des objets selon leur taille, poids ou forme. Son vocabulaire s'élargit considérablement, et il raconte des événements passés ou futurs tout en posant de nombreuses questions de type "pourquoi" ou "comment".

Socialement, il devient plus coopératif, comprend mieux les notions de partage et les règles des jeux à tour de rôle. Il montre de l'affection et de la sympathie envers ses pairs, tout en alternant entre coopération et moments de conflit. Il intègre les notions de direction, de distance et commence à avoir une représentation mentale des itinéraires.

Sur le plan affectif, son comportement est marqué par une indépendance croissante. Il accueille les autres avec spontanéité, demande poliment et commence à exprimer ses émotions et ses sentiments avec des mots. Les jeux de groupe deviennent prédominants, renforçant ses compétences sociales et affectives.

### **5.2.3 En UAPE**

Votre enfant, **entre 4 et 5 ans**, participe de plus en plus aux activités de groupe et coopère avec ses pairs dans la réalisation d'une tâche ou d'un projet. À cet âge, il devient capable de rouler en bicyclette avec des roues d'appoint, de lancer un ballon avec précision en pliant ses bras et d'utiliser un vocabulaire plus élaboré. C'est la période du fameux « pourquoi », où il questionne beaucoup pour comprendre le monde qui l'entoure. Il exprime désormais sa colère par des mots plutôt que par des gestes et réagit plus positivement à la frustration. Il peut parler des émotions qu'il ressent, reconnaître les notions de quantité et distinguer le « pareil » du « différent ». Il commence à différencier les saisons, à distinguer le réel de l'imaginaire et à mémoriser des événements marquants. Il s'intègre progressivement dans les jeux comportant des règles simples, apprend à attendre son tour et peut partager spontanément ses jouets.

Sur le plan physique et moteur, vous observerez qu'il attrape une balle avec ses mains, attache des boutons et commence à reproduire des objets ou des animaux en trois dimensions avec de la pâte à modeler ou des blocs. Il dessine des formes reconnaissables, recopie des lettres et utilise un ciseau avec plus de précision. Son langage progresse considérablement : il utilise le présent, le passé et le futur, raconte des événements dans l'ordre et mélange parfois le réel et l'imaginaire dans ses histoires. Il devient plus attentif aux mots dans les livres et montre un intérêt grandissant pour les histoires qu'on lui raconte.

**Entre 6 et 7 ans**, votre enfant est généralement très actif et en mouvement constant. Il devient capable d'attraper une balle avec une seule main, de tenir en équilibre sur un pied, de marcher sur une poutre et de sauter à la corde. Il gagne en autonomie dans la manipulation d'objets : il plie une feuille en quatre, écrit en mobilisant son poignet et ses doigts, coupe et colle du papier pour créer des objets comme des livres ou des boîtes et comprend désormais la notion de gauche et de droite appliquée à son propre corps.

Sur le plan cognitif, il progresse rapidement et parvient à nommer, désigner et dessiner différentes formes. Il peut assembler un puzzle de 16 à 20 pièces et construire des modèles plus complexes avec des blocs ou des jeux de construction. Il maîtrise mieux les notions temporelles comme « la semaine dernière », « la semaine prochaine » ou « l'année prochaine », et commence à reconnaître les aiguilles d'une horloge. Il sait écrire les nombres jusqu'à 20, recopier les lettres de l'alphabet et compter jusqu'à 30.

Le langage continue de se structurer : il utilise une grammaire courante, récite des comptines et des chansons, définit des objets en fonction de leur usage et participe à des conversations en respectant mieux les échanges. Il commence à apprendre à lire et à écrire, sait réciter l'alphabet

et retient de mieux en mieux les informations. À cet âge, il peut répondre au téléphone et laisser un message simple.

C'est également une période où votre enfant développe sa sociabilité. En entrant à l'école, il renforce son interaction avec les autres et tisse ses premières amitiés. Il commence aussi à prendre conscience des différences entre les sexes, ce qui marque ses premières tentatives conscientes d'aimer quelqu'un d'autre que lui-même.

**Entre 7 et 9 ans**, votre enfant perçoit mieux la distinction entre le temps du jeu et celui du travail. Il apprécie les jeux aux règles précises, comme le Monopoly ou le football, et comprend que certaines règles sont immuables, tandis que d'autres varient selon le rôle qu'il joue. Dans le domaine du jeu symbolique, il différencie plus nettement le jeu de la réalité et commence à adopter des stratégies de réflexion plus élaborées.

Sa compréhension du temps devient plus fine : il sait associer une heure spécifique à un événement de la journée, comme le déjeuner ou le coucher. Sur le plan artistique, il affine ses dessins en représentant des personnages de profil, en illustrant des mouvements et en dessinant les ombres d'objets simples.

**Entre 9 et 12 ans**, il maîtrise des jeux aux règles complexes, comme les échecs, et comprend différentes façons d'exprimer l'heure. Il améliore ses compétences en dessin en réalisant des illustrations plus détaillées et précises.

Durant cette période, votre enfant réclame davantage d'indépendance. Il commence à garder certaines choses pour lui, marque une réserve plus importante dans le cadre familial et manifeste un besoin grandissant d'autonomie émotionnelle. Il devient plus attentif aux règles sociales et développe un certain sens de la pudeur en public. Son cercle d'amis prend une place essentielle dans sa vie, ce qui le rend progressivement plus indépendant de sa famille. Dès l'âge de 7 ans, il dépasse sa pensée égocentrique et comprend que les autres peuvent avoir une perception différente de la sienne.

#### ***5.2.4 La motricité libre***

Ce principe, développé par la pédiatre et psychopédagogue Emmi Pikler, repose sur la liberté de mouvement de l'enfant. Concrètement, cela signifie que nous ne le plaçons que dans des positions qu'il a acquises par lui-même.

#### **Les bienfaits physiques pour votre enfant**

Lorsqu'un enfant découvre une nouvelle position, il apprend à s'y maintenir et aussi à en sortir par lui-même. Cette compétence est essentielle pour sa sécurité et son exploration. À l'inverse, le mettre dans une posture qu'il n'a pas acquise par lui-même, comme la position assise, peut le rendre dépendant de l'adulte et augmenter les risques de chute et de frustration.

#### **Les bienfaits psychologiques pour votre enfant**

En respectant son rythme, nous soutenons non seulement son développement moteur, mais aussi son autonomie et sa confiance en lui. Lorsqu'un enfant est placé dans une situation qu'il ne sait pas atteindre seul, comme être assis en haut d'un toboggan sans savoir y grimper, il peut inconsciemment comprendre : « sans l'adulte, je n'y arrive pas ». Cela peut freiner sa confiance en lui. En revanche, en lui laissant le temps d'explorer et de progresser par lui-même, il développe sa capacité à résoudre des problèmes et apprend à connaître son corps, ses limites et son environnement. L'équipe éducative adopte ainsi une posture soutenante : nous accompagnons l'enfant et mettons des mots sur ce qu'il vit, tout en le laissant évoluer à son propre rythme.

## **Un concept adapté à tous les enfants ?**

Nous savons que chaque enfant est unique et que la pratique peut différer de la théorie. C'est pourquoi nous restons attentives à leurs besoins et adaptons notre approche en conséquence. Certains enfants, notamment ceux présentant des vulnérabilités, peuvent nécessiter un accompagnement spécifique. Dans ce cas, nous nous appuyons sur les recommandations des professionnels de santé qui les suivent.

### **5.2.5 La langue des signes**

Dès sa naissance, votre enfant s'exprime à travers des mimiques, des pleurs, des sourires et des postures. Il possède une capacité naturelle à imiter, ce qui lui permet d'utiliser des gestes avant même de pouvoir parler. Par exemple, il peut hocher la tête pour dire « oui » ou « non » et bouger la main pour dire « bonjour » bien avant de prononcer ces mots. La communication gestuelle favorise son développement intellectuel, ses compétences sociales, son estime de soi et lui permet de mieux interagir avec les autres enfants, même lorsqu'ils ne parlent pas la même langue (Debons, N., 2022).

Dans cette optique, nous avons choisi d'intégrer la langue des signes dans nos pratiques quotidiennes. En offrant à votre enfant un moyen d'expression supplémentaire, nous l'aidons à réduire la frustration liée à l'incapacité de verbaliser ses besoins et ses émotions. Cela lui permet également d'interagir plus facilement avec les adultes qui l'entourent et de développer sa communication de manière harmonieuse.

### **5.3 La collaboration avec les familles**

« L'alliance éducative entre les parents et les professionnels est indispensable pour accompagner l'enfant dans son développement, non pas en concurrence mais en complémentarité » - Phillippe Meirieu

À la structure d'accueil Snoopy, nous sommes conscientes de l'importance de bâtir un lien de confiance avec vous, parents. Comme l'explique Frédérique Hirn, « un parent en confiance accompagnera d'autant mieux son enfant dans cette nouvelle découverte et sera ainsi un meilleur soutien pour lui » (Hirn, 2026, p.17). Il nous paraît donc primordial de mettre tout en œuvre afin de favoriser ce lien et cela nécessite un effort commun, où chaque acteur joue un rôle essentiel.

Être parent est une aventure aussi belle que complexe. Les équipes éducatives en sont pleinement conscientes : il n'existe pas de mode d'emploi universel pour accompagner un enfant dans un monde en perpétuelle évolution. Voir son enfant grandir est merveilleux mais porte avec lui son lot de doutes, de peurs, d'incertitudes, de stress et de fatigue (Busquet, 2024, paragr.9). C'est pourquoi notre rôle ne se limite pas aux enfants : nous sommes aussi là pour vous accompagner et vous soutenir. Grâce à nos connaissances théoriques et notre regard extérieur, nous pouvons parfois apporter une nouvelle perspective sur les situations du quotidien. Nos observations et nos outils nous permettent d'être à vos côtés pour vous aider si besoin à prendre confiance dans vos compétences parentales et vous accompagner lorsque cette tâche devient difficile.

Nous savons aussi que la relation entre parents et professionnelles est un lien complexe à entretenir et qu'elle demande un ajustement mutuel. Tout comme il n'existe pas de recette parfaite pour élever un enfant, il n'y en a pas non plus pour la création de ce lien.

Qui mieux que vous connaît votre enfant ? Vous êtes ses premiers éducateurs. C'est pourquoi le partage de connaissances et d'expériences est essentiel pour lui offrir un accompagnement de qualité (Hirn, 2016, p.20). Les moments d'échange lors de l'accueil et du départ de votre enfant sont précieux : ils nous permettent de partager des informations importantes et d'adapter notre

approche à ses besoins. Nous portons une attention toute particulière au fait que chaque parent ait l'espace nécessaire afin de pouvoir partager et échanger au sujet de son enfant et s'adapter tout en prenant en compte la réalité de la collectivité.

### *5.3.1 La première rencontre*

« La confiance réciproque entre les parents et les professionnels est le ciment qui permet à l'enfant de s'épanouir. Sans elle, l'accompagnement perd de sa cohérence et l'enfant de sa sécurité » - Jean Epstein

Environ un mois avant l'arrivée de votre enfant à la crèche, nous vous proposerons un entretien. Ce moment est une étape clé pour instaurer une relation de confiance entre l'équipe éducative et vous. Si votre enfant change de groupe au sein de la crèche (par exemple, en passant de la nurserie à la section des grands), des rencontres collectives seront organisées pour vous permettre d'échanger avec la future équipe qui l'accompagnera.

Lors de cet entretien, vous serez accueillis par la référente de votre enfant qui sera votre interlocutrice privilégiée tout au long de son accueil. Cette professionnelle centrale rassemble toutes les informations, observations et échanges concernant votre enfant et votre famille, assurant ainsi une communication fluide et cohérente avec l'équipe éducative et la responsable pédagogique.

Cet échange est l'occasion pour elle de répondre à vos questions, de vous rassurer si vous avez des inquiétudes et de vous présenter le fonctionnement de la crèche, notamment le déroulement d'une journée type. Ce sera aussi un moment pour mieux connaître votre enfant, son rythme, ses habitudes, ainsi que vos attentes et besoins. Une visite complète des locaux vous sera proposée afin de vous familiariser, vous et votre enfant, avec les lieux en douceur. Enfin avec votre collaboration, l'éducatrice planifiera les étapes de la familiarisation pour une adaptation progressive et sereine.

### *5.3.2 La familiarisation*

Il existe deux types de familiarisation :

- ❖ Si votre enfant est un nouvel arrivant dans la crèche, nous parlons de "familiarisation".
- ❖ S'il passe de la nurserie à la crèche ou de la crèche à l'UAPE, nous utilisons le terme "passage".

La familiarisation de votre enfant commence après la première rencontre et se fait de manière individuelle. Elle se déroule généralement en cinq séparations progressives qui augmentent petit à petit jusqu'à une journée complète. Ces étapes sont réparties sur au moins deux semaines, ce qui permet à chacun de s'adapter en douceur : votre enfant, vous-même et l'équipe éducative. Votre référente sera particulièrement attentive aux besoins de votre enfant et pourra ajuster la durée des séparations pour s'adapter à son rythme. Elle veillera cependant à concilier les besoins de chacun pour garantir un accueil de qualité et un cadre rassurant.

Pour les passages d'un groupe à un autre, nous organisons cette transition en interne et par petits groupes, que ce soit de la nurserie à la crèche ou de la crèche à l'UAPE. Ces passages se font en plusieurs visites dans le futur groupe. Comme pour la familiarisation, les séparations se font par étapes progressives. Ainsi, votre enfant pourra découvrir progressivement son nouvel environnement : les locaux, les espaces de jeu, le matériel et, surtout, commencer à créer un lien de confiance avec sa future équipe éducative.

Dans chaque nouveau groupe, une personne de référence est désignée pour accompagner votre enfant et devenir son repère. Elle l'aidera à s'intégrer et à trouver sa place parmi les autres

enfants. Cette personne sera particulièrement attentive à votre enfant lors des moments de transition : le matin lors de la séparation, les repas, la sieste, les activités en groupe, et le départ en fin de journée. Pour l'UAPE, elle accompagnera également votre enfant lors des trajets en bus. Elle aura également la responsabilité de transmettre les informations importantes à ses collègues pour assurer un suivi cohérent et bienveillant.

### *5.3.3 L'observation et le suivi de l'enfant*

L'observation est un outil fondamental pour les professionnelles de l'enfance, leur permettant de comprendre les besoins, les intérêts et les stades de développement de votre enfant, et ainsi d'adapter son accompagnement de manière optimale. Voici les points essentiels que nous retenons à Snoopy pour réaliser des observations de qualité :

- ❖ Observer de manière structurée et intentionnelle

La professionnelle ne se limite pas à une simple surveillance mais adopte une observation attentive et ciblée pour mieux comprendre chaque enfant, y compris ceux qui passent parfois inaperçus dans le groupe.

- ❖ Collaborer en équipe

L'observation est une démarche d'équipe. En effet, partager les observations faites permet de croiser les perspectives et d'enrichir la compréhension des situations observées. La cohésion d'équipe et la complémentarité de celle-ci n'en sera que renforcée.

- ❖ Adopter une posture professionnelle bienveillante et curieuse

Afin de placer l'enfant au cœur de cette démarche, il est important de développer une attitude curieuse et sans préjugés, attentive aux messages que l'enfant transmet à travers son comportement et ses interactions.

- ❖ Vous impliquer dans le suivi de votre enfant

Si nous observons un besoin spécifique chez votre enfant, nous organiserons une rencontre avec vous. Ces échanges sont l'occasion de partager nos observations, de mieux comprendre les éventuels besoins particuliers de votre enfant et de réfléchir ensemble aux stratégies d'accompagnement les plus adaptées.

## *5.4 Les moments clés d'une journée en structure d'accueil*

Les journées en structure d'accueil sont bien animées et rythmées. Le déroulement de journée varie en fonction de la réalité du terrain et de l'âge des enfants accueillis. Les horaires sont cependant commun à tous les secteurs, les journées étant bien orchestrées entre accueils, sorties, repas, repos/sieste, etc. C'est pourquoi, afin d'assurer un cadre fluide et harmonieux pour tous, le respect des horaires indiqués dans le règlement est essentiel. Nous comptons sur votre collaboration.

### *5.4.1 Les arrivées et les départs*

Les moments de séparation et de retrouvailles sont des instants clés de la journée et méritent une attention particulière. Outre le fait qu'ils soient des occasions privilégiées d'échanges entre les parents et l'équipe éducative, ils ont une importance toute particulière pour vous et votre enfant. L'équipe éducative veille à identifier, reconnaître et soutenir les émotions liées à la séparation, tant chez l'enfant que chez vous, afin de favoriser une atmosphère sereine.

En effet, il est important de trouver un juste milieu entre un départ trop furtif ou une séparation s'étirant sur la longueur. L'éducatrice a donc un rôle de cheffe d'orchestre pour permettre à chacun de vivre ces instants au mieux.

Lors des retrouvailles, l'équipe éducative prend soin de vous laisser un temps de connexion avec votre enfant. Un retour sur la journée vous sera proposé, abordant plusieurs aspects : les activités réalisées, les émotions ressenties, les anecdotes, les repas, le repos/sieste et les soins. Ces échanges s'adapteront à l'âge et aux besoins de votre enfant. L'objectif est d'assurer une continuité entre la vie à la crèche et la vie familiale, pour que votre enfant évolue dans un cadre cohérent et rassurant.

#### **5.4.2 Le système de référence**

En crèche, votre enfant découvre la vie en collectivité, avec son lot de changements et d'animation. Ces nouvelles expériences peuvent parfois être déstabilisantes, surtout lorsqu'on sait à quel point un enfant a besoin de repères pour se construire. De ce fait, à la structure d'accueil Snoopy, nous avons choisi de mettre en place un système de référence décliné en plusieurs formes.

##### **La référente principale de votre enfant**

Dès la phase de familiarisation, vous rencontrez l'éducatrice référente de votre enfant. Elle sera son point de repère tout au long de cette période et jouera un rôle de lien entre vous, votre enfant et l'équipe éducative. Une fois votre enfant intégré au groupe, cette référente assure son suivi global et prend les décisions nécessaires si un accompagnement personnalisé est requis. Si un entretien est nécessaire en cours d'année, c'est elle qui le prépare et l'anime. Son rôle principal est de maintenir une communication fluide entre vous et la crèche. Lors du passage de votre enfant dans un nouveau groupe, une nouvelle éducatrice référente sera désignée pour prendre le relais.

##### **Une référence quotidienne pour plus de stabilité**

Parce que les repères stables sont essentiels pour le bien-être de votre enfant, nous avons mis en place un système de groupe de référence. Chaque jour, une éducatrice est responsable d'un groupe défini d'enfants et les accompagne autant que possible tout au long de la journée. Votre enfant doit pouvoir compter sur un adulte qui le connaît, anticipe ses besoins et réagit de manière cohérente. Ce lien de confiance se construit dans la régularité et la répétition des interactions.

Grâce à ce fonctionnement, l'éducatrice apprend à mieux connaître votre enfant, comprend ses spécificités et s'adapte à ses besoins. Elle veille à sa sécurité physique, mais aussi à son bien-être affectif. Ce cadre structurant permet à votre enfant d'anticiper sa journée, de se repérer plus facilement et de savoir vers qui se tourner en cas de chagrin ou de besoin.

Pour favoriser un attachement sécurisant, nous mettons un point d'honneur à garantir des soins cohérents, des adultes référents et des transitions bien accompagnées. L'éducatrice référente assure également le bon déroulement des activités et communique avec l'ensemble de l'équipe pour toute décision concernant votre enfant. Enfin, afin de garantir un suivi individualisé tout au long de la journée, elle transmet les informations essentielles à l'équipe et à votre enfant lors des temps de relais et de pause.

#### **5.4.3 L'alimentation**

À la structure Snoopy, nous souhaitons offrir à votre enfant un lien sain et équilibré avec l'alimentation dès le plus jeune âge. Conscientes que certaines croyances autour de la nourriture sont souvent bien ancrées, nous privilégions une approche basée sur la découverte des sensations corporelles, comme la faim et la satiété, ainsi que sur l'exploration des comportements alimentaires propres à chaque enfant. Nous proposons également des activités culinaires, permettant à votre enfant de découvrir d'autres aspects de l'alimentation, de la préparation des

repas à l'exploration de nouveaux ingrédients. Ces moments l'aident à développer une relation active et curieuse avec la nourriture.

Notre équipe éducative veille à respecter les préférences individuelles, tout en encourageant le plaisir de manger. En mettant de côté leurs propres croyances, les professionnelles créent un espace neutre où chaque repas devient un moment d'apprentissage, de partage et de plaisir.

Dans notre démarche, nous souhaitons remettre en question certaines idées reçues, comme « *si tu ne finis pas ton assiette, pas de dessert* » ou « *le pain fait grossir* », afin d'adopter des approches et des pratiques plus adaptées aux besoins des enfants. Après tout, nous avons tous nos habitudes et préférences alimentaires, que ce soit un carré de chocolat avec le café ou un morceau de fromage en fin de repas. Pour cette raison, nous ne faisons pas de distinction entre les aliments. Par exemple, au goûter, les fruits et les autres accompagnements sont proposés en même temps. Ainsi, votre enfant pourra découvrir les fruits avec plaisir et curiosité, sans les percevoir comme une contrainte pour accéder à d'autres aliments plus attractifs.

Dans le respect des sensations alimentaires, nous sommes attentives au sentiment de satiété de votre enfant. Dès la naissance, il développe sa propre perception de la faim et du rassasiement, et nous veillons à observer ces signaux avec attention. Plutôt que de nous focaliser sur la quantité qu'il mange, nous privilégions une approche basée sur son attitude pendant le repas et son bien-être général. Chaque enfant étant unique, nous l'accompagnons pour qu'il puisse écouter ses sensations et développer une relation sereine avec l'alimentation.

Enfin, nous nous appuyons sur le fait que « manger » se décline en trois verbes essentiels :

- ❖ **Se nourrir** : L'alimentation joue un rôle fondamental en apportant à votre enfant les ressources indispensables à son bon développement. Les nouveaux aliments peuvent parfois nécessiter du temps avant d'être acceptés. Il est donc important de les lui proposer régulièrement, sans pour autant le forcer. Comme vous, votre enfant a ses propres goûts alimentaires.
- ❖ **Se réjouir** : L'alimentation contribue aussi à l'équilibre émotionnel. Les sensations et les émotions vécues pendant le repas influencent directement la satiété et le bien-être général. Notre équipe veille à faire de chaque repas un moment agréable et rassurant pour votre enfant.
- ❖ **Se réunir** : Le repas est un temps de partage essentiel qui renforce le sentiment d'appartenance, aussi bien sur le plan relationnel que culturel. Dans cet esprit de convivialité, l'équipe éducative partage ces moments avec les enfants, créant ainsi des occasions d'échanges et de discussions qui nourrissent leur curiosité et renforcent leurs liens avec les autres.

#### **5.4.4 Le sommeil**

Le sommeil joue un rôle fondamental dans le développement de votre enfant et suscite souvent de nombreuses questions. Il peut être difficile de s'y retrouver parmi les différentes théories existantes sur le sujet.

À la structure Snoopy, nous avons choisi de nous appuyer principalement sur les travaux d'Héloïse Junier et sur la formation de Bedaine Urbaine.

#### **L'importance du sommeil et des temps de repos**

De nombreuses études ont démontré que le manque de sommeil affecte les capacités d'apprentissages de votre enfant tout comme sa scolarité, son comportement, son humeur, etc. (Junier, 2022, p.206).

C'est pourquoi nous proposons au minimum des temps de repos jusqu'à 8 ans environ. Ces moments permettent à votre enfant de se détendre et, selon ses besoins, de s'endormir naturellement.

### **Durée moyenne de sommeil selon les différents âges**

Les besoins en sommeil varient selon l'âge de l'enfant. Voici un tableau récapitulatif des durées moyennes de sommeil sur 24 heures, incluant le sommeil nocturne et les siestes :

<b>Âge</b>	<b>Durée moyenne de sommeil par 24 heures</b>
Nouveau-né (0-3 mois)	14-17 heures
Nourrisson (4-11 mois)	12-15 heures
Bébé (1-2 ans)	11-14 heures
Enfant d'âge préscolaire (3-5 ans)	10-13 heures
Enfant d'âge scolaire (6-13 ans)	9-11 heures

*(Junier, 2022, p.200)*

Chaque enfant étant unique, il existe des petits et des grands dormeurs. Ces valeurs sont donc indicatives : l'important est d'observer votre enfant. Un enfant qui se réveille en forme et de bonne humeur a probablement bénéficié d'un sommeil suffisant, tandis qu'un réveil difficile peut être un signe d'un temps de sommeil inadapté (Junier, 2022, p.200).

### **Sieste et collectivité, comment gérer ?**

Les besoins et le rythme du sommeil évoluent avec l'âge, et notre accompagnement s'adapte à ces changements :

- ❖ **En nurserie** : Dès son arrivée jusqu'à environ 18 mois, les équipes éducatives sont au plus près des besoins de votre enfant. L'important est qu'il puisse créer un sentiment de sécurité avec ce moment qui rythme la journée. Petit à petit et selon son évolution, il découvrira le rythme collectif et ne faisant plus qu'une sieste par jour après le repas.
- ❖ **En crèche** : La sieste a lieu de manière collective après le repas et les soins. Selon le rythme de votre enfant et sa capacité à s'endormir seul, l'adulte l'accompagne par sa présence, un regard et/ou un contact rassurant. Si votre enfant ne trouve pas le sommeil, nous lui demandons de rester allongé et de se reposer jusqu'à la fin du temps calme.
- ❖ **En UAPE** : La sieste n'est plus obligatoire, mais un temps de repos est proposé en début d'après-midi. Les enfants peuvent s'allonger pour écouter une histoire ou de la musique douce et s'endormir s'ils en ressentent le besoin.

### **« On ne réveille pas un enfant qui dort ! »**

Oui ... Et non. Il est important de nuancer les propos et d'en comprendre le sens. Effectivement, au regard des études faites sur les cycles de sommeil, on ne réveille pas un enfant qui dort. Chaque phase du sommeil ayant son utilité et ses bénéfices, il est effectivement déconseillé de réveiller un être humain qui dort, enfant... ou adulte (Bedaine Urbaine, cours en ligne). Quel est donc le positionnement de la structure d'accueil de Snoopy sur ce sujet ?

Nous prenons en compte plusieurs éléments avant de décider s'il est préférable ou non de réveiller un enfant. Nous restons attentives aux besoins spécifiques de votre enfant et à vos demandes. Cependant, si nous observons qu'un réveil anticipé pourrait nuire à son bien-être, nous en discuterons avec vous afin de trouver ensemble la solution la plus adaptée.

Dans tous les cas, nous veillons à respecter le cycle de sommeil de votre enfant et privilégions un réveil lorsqu'il est en phase de sommeil paradoxal, moment où le réveil est plus naturel et moins brusque (Junier, 2022, p.186).

#### **5.4.5 L'objet transitionnel**

L'objet transitionnel, dit le doudou, a bien souvent une place très importante auprès de l'enfant et amène certains questionnements qu'ils soient de la part des parents ou des équipes éducatives. Faut-il laisser le doudou à disposition ? Mon enfant n'a pas de doudou, est-ce normal ? Faut-il intervenir dans la relation que l'enfant se crée avec son doudou ? À la structure Snoopy, nous nous sommes appuyés sur plusieurs études et articles spécialisés, notamment de la revue Les Pros de la Petite Enfance, pour vous proposer un accompagnement adapté.

#### **Qu'est-ce qu'un doudou ?**

Le doudou est un objet rassurant qui aide votre enfant à mieux vivre les moments de transition et d'insécurité. Son odeur, par exemple, lui permet de se souvenir des instants passés dans un environnement sécurisant et de faire le lien entre le monde « connu » et « inconnu ». Il lui permet d'aménager un espace créatif dans son esprit. Contrairement aux craintes de certains adultes, le doudou ne freine pas l'autonomie, bien au contraire : il joue un rôle essentiel dans la régulation des émotions et aide votre enfant à développer sa capacité à être seul en toute sérénité.

#### **Quand et comment aider votre enfant à s'en détacher ?**

Grâce à leurs connaissances du développement de l'enfant et à leurs observations quotidiennes, les équipes éducatives peuvent accompagner cette transition en douceur. Il est important de différencier l'objet transitionnel de l'objet fétiche. Lorsqu'un enfant utilise son doudou comme objet transitionnel, il s'en détache progressivement à mesure qu'il grandit et franchit différentes étapes de son développement. Vers l'âge de 2 ans, il commence naturellement à le délaisser, et vers 3 ans, il se tourne davantage vers les autres enfants, rendant le doudou moins central dans son quotidien.

En revanche, si le doudou devient un objet fétiche, le détachement peut être plus difficile. Contrairement à l'objet transitionnel, l'objet fétiche ne favorise pas la création d'un espace imaginaire et peut devenir une nécessité pour l'enfant. Dans ce cas, les équipes éducatives chercheront à comprendre l'origine de cette insécurité et accompagneront l'enfant et sa famille pour l'aider à gagner en confiance et en autonomie, tout en respectant son rythme.

#### **Un enfant sans doudou, normal ou pas ?**

Il est tout à fait possible qu'un enfant n'aie pas de doudou. L'enfant peut être capable de s'évader de manière différente notamment par sa pensée.

#### **Comment est géré l'accès au doudou à la crèche ?**

Le doudou est toujours accessible et sa gestion évolue en fonction du développement de votre enfant et de son environnement :

**En nurserie**, lorsque l'enfant commence à gagner en autonomie, il est invité à poser son doudou dans un espace dédié et votre enfant reste libre de le reprendre selon ses besoins.

**En crèche**, les doudous sont rangés dans des bacs individuels et accessibles à tout moment. L'équipe encourage progressivement les moments de jeu sans doudou, en utilisant des approches ludiques, comme l'idée que le doudou se repose.

**En UAPE**, les doudous sont rangés dans les sacs et utilisés principalement pour le temps de repos. Si un enfant en ressent le besoin à un autre moment, il peut aller le chercher, mais l'équipe veille à lui proposer de le ranger une fois qu'il est apaisé.

Si vous souhaitez que votre enfant passe moins de temps avec son doudou, l'équipe éducative adaptera son accompagnement en fonction de votre demande et des observations faites sur votre enfant. Notre objectif est toujours de respecter son rythme afin que cette séparation se fasse en douceur.

#### **5.4.6 Les soins, l'hygiène et le consentement**

Les soins du quotidien ne se limitent pas à l'hygiène : ils contribuent activement au bien-être et à l'autonomie de votre enfant. Ces moments privilégiés sont aussi l'occasion d'introduire en douceur la notion de consentement, essentielle pour l'aider à construire une relation respectueuse avec son propre corps et avec les autres.

#### **L'acquisition de la propreté**

L'acquisition de la propreté est une étape clé du développement de votre enfant, souvent source de nombreuses interrogations. C'est pourquoi nous veillons à travailler en étroite collaboration avec vous parents pour l'accompagner au mieux dans cette phase.

À la crèche Snoopy, nous mettons à disposition des enfants des pots et des toilettes adaptées, afin qu'ils puissent évoluer à leur rythme dans cet apprentissage. Dès que vous nous informez du début de cette démarche à la maison, nous nous impliquons activement pour assurer une continuité entre la crèche et le domicile.

Plutôt que de parler « d'apprentissage de la propreté », nous privilégions le terme « d'acquisition », comme l'explique Héloïse Junier. En effet, il ne s'agit pas d'un savoir-faire que l'enfant peut apprendre sur demande, mais d'un processus qui dépend de la maturation de son système nerveux et de sa capacité à se sentir prêt à ne plus porter de couches. Cette transition ne doit pas être précipitée : il est essentiel d'offrir un cadre rassurant et positif, sans pression.

De plus, cette acquisition n'est pas toujours linéaire : il est tout à fait normal qu'un enfant alterne entre périodes avec et sans couches. Nous respectons ce rythme, en veillant à ce que chaque étape se fasse en douceur.

#### **Le brossage des dents**

Dès son passage en crèche, votre enfant sera invité à se brosser les dents après le repas de midi. Ce rituel, intégré à la routine précédant la sieste, lui permet d'adopter progressivement cette habitude d'hygiène essentielle.

Dans un premier temps, sous la supervision des adultes, il reproduira les gestes par imitation, avant de gagner progressivement en autonomie. Nous considérons ce moment avant tout comme une initiation ludique, et non comme un apprentissage formel, afin que l'enfant associe cette pratique à une habitude positive et naturelle.

#### **La notion de consentement**

La vie en collectivité est une formidable opportunité pour aider votre enfant à comprendre et intégrer les valeurs du « vivre ensemble », qui l'accompagneront tout au long de sa vie. À la crèche Snoopy, nous avons à cœur d'introduire la notion de consentement dès le plus jeune âge, de manière progressive et adaptée à leur développement.

#### *Oui mais comment ?*

La conscience de l'intimité se construit petit à petit, dès la petite enfance. C'est pourquoi notre posture et nos actions en tant que professionnelles jouent un rôle essentiel dans cet apprentissage. Dès la nurserie, nous sommes attentives à écouter, comprendre, verbaliser et respecter les signaux verbaux et non verbaux de votre enfant.

Afin qu'il développe une perception positive et saine de son corps, nous utilisons les termes anatomiques exacts (vulve et pénis), dans un cadre bienveillant et naturel. Nous veillons également à lui apprendre que son corps lui appartient et qu'il a le droit de refuser un contact physique (câlin, bisou, change) s'il ne se sent pas à l'aise.

#### *Et le respect des autres ?*

Apprendre que son corps lui appartient est une étape essentielle, mais il est tout aussi important d'enseigner à votre enfant à respecter celui des autres. Nous restons attentives aux interactions entre enfants et les accompagnons pour les aider à comprendre leurs propres comportements.

Les gestes comme pousser, taper ou mordre font naturellement partie du développement des enfants entre 18 mois et 3 ans. Toutefois, chaque situation est l'occasion de les guider dans la compréhension de leurs émotions et de leur rapport aux autres. Nous prenons ainsi le temps de verbaliser et expliquer ces comportements, afin de leur inculquer progressivement la notion de respect de soi et des autres.

Le respect ne s'apprend pas uniquement à travers des règles : il se construit et se renforce dans chaque activité du quotidien, que ce soit lors des jeux, des repas, des promenades ou des temps de repos.

#### *Rôle des équipes éducatives*

Nous sommes garantes du bon développement de l'enfant. Puisqu'il apprend par observation, notre rôle est de verbaliser ce qu'il se passe émotionnellement et physiquement chez l'enfant mais également pour nous. Ainsi il pourra intégrer les notions d'intimité, de consentement et de respect de l'autre.

### **5.4.7 Les activités et les sorties**

« Il n'existe pas de mauvais temps, que des habits inadaptés »

Les sorties en plein air sont essentielles pour permettre à votre enfant de bouger, se décharger et explorer, qu'il fasse beau ou qu'il neige. Observer des fourmis en file, découvrir comment un escargot rentre dans sa coquille, sauter dans des flaques ou créer un bonhomme de neige sont autant d'expériences qui enrichissent ses apprentissages. Pour que votre enfant profite pleinement de ces découvertes, il est préférable qu'il porte des vêtements adaptés aux conditions météorologiques.

En plus des sorties quotidiennes près de la structure, des excursions spéciales sont organisées comme des visites au musée, au marché de Noël, ou chez les pompiers, offrant des expériences uniques.

La structure propose aussi des journées à thème, comme la lecture à voix haute ou la journée du lait, qui permettent à votre enfant de découvrir de nouveaux horizons.

Les activités, souples et non imposées, s'adaptent aux envies et à la dynamique du groupe, laissant une place à la créativité et au libre choix de chaque enfant. Ces pratiques visent à favoriser leur épanouissement et leurs découvertes au quotidien.

Chez Snoopy, nous avons la chance de disposer d'une salle dédiée à la créativité, où les enfants sont invités à explorer et exprimer leur potentiel artistique. Ensemble, nous expérimentons différentes techniques, de la peinture classique à des approches plus originales comme la peinture avec des bulles de savon. Nous leur faisons également découvrir des outils tels que les ciseaux, le poinçon ou encore des techniques de collage.

Notre priorité est de leur offrir un espace bienveillant, exempt de tout jugement, où ils peuvent développer leur confiance en eux et leur estime personnelle. Ici, l'objectif n'est pas le résultat

final, mais le processus créatif et les sensations uniques que chaque enfant éprouve au cours de cette expérience.

#### **5.4.8 Les jeux**

Les objets que nous proposons à votre enfant sont volontairement simples. C'est lui qui, grâce à son imagination, enrichira et complexifiera son jeu au fil de son développement moteur et cognitif (Le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance, p. 303).

L'aménagement de l'espace et le choix des jeux sont essentiels pour favoriser l'éveil de votre enfant. L'équipe éducative sélectionne les jeux en fonction des dynamiques observées et des besoins exprimés par les enfants. Nous veillons également à renouveler régulièrement le matériel en proposant des jeux variés et adaptés à leur développement.

Nous accordons une attention particulière à la lutte contre les stéréotypes de genre au sein de la crèche. Les recherches en neurosciences montrent qu'il n'existe pas de différences cérébrales significatives entre filles et garçons. Pourtant, dès l'âge de deux ans, les normes et codes sociaux influencent déjà les enfants. Pour éviter que ces stéréotypes ne se renforcent, nous veillons à respecter pleinement les choix de chaque enfant, sans jugement, que ce soit par le regard ou la parole. Ainsi, si votre fils choisit de jouer à la poupée ou de se déguiser en princesse, ou si votre fille préfère jouer aux voitures, nous accueillons ces choix avec naturel et sans a priori (Le Grand Dictionnaire de la Petite Enfance, p. 487).

En plus du jeu libre, nous proposons aussi des jeux dirigés, comme des jeux de plateau ou de cartes. Ces activités aident votre enfant à comprendre des consignes et à développer son écoute des autres. Elles lui permettent aussi d'explorer ses limites et d'apprendre à gérer les erreurs, tout en l'accompagnant dans l'acquisition de compétences essentielles pour la vie en société (Pour que les enfants jouent, p. 182).

#### **5.5 Le projet intergénérationnel**

Depuis plusieurs années, un lien fort existe entre la structure d'accueil et le home, grâce à une histoire commune. Nous avons à cœur de maintenir cette relation intergénérationnelle qui apporte beaucoup aux enfants comme aux résidents. C'est pourquoi nous organisons chaque mois une activité en collaboration avec le home.

Des ateliers spécifiques sont conçus pour permettre à votre enfant de partager un moment privilégié avec les résidents, dans un cadre ludique et chaleureux. Il pourra ainsi participer à des séances de gym douce, à des activités créatives, à des ateliers cuisine ou encore passer du temps avec les poules du home dont il pourra s'occuper. Ces rencontres sont une belle occasion d'échanger, de découvrir et de tisser des liens entre générations.

#### **5.6 Les ressources de la structure**

Le métier de l'enfance étant en constante évolution, nous avons la chance d'avoir autour de nous plusieurs ressources nous permettant de réajuster nos pratiques. En dehors des formations continues et de la beauté de la diversité du personnel éducatif, nous sommes en lien avec divers labels et réseaux pédagogiques que nous pouvons contacter à tout moment.

##### **5.6.1 Les labels**

###### **Youplà bouge**

Le label Youplà bouge est un programme de promotion de l'activité physique chez les jeunes enfants, visant à encourager le mouvement dès le plus jeune âge, dans les structures d'accueil de la petite enfance (crèches, garderies, etc.). Il a été initié par l'Office fédéral du sport (OFSP),

Promotion Santé Suisse et l'Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne. Ce programme est conçu pour inciter à l'adoption de saines habitudes de vie en encourageant l'exercice physique, essentiel au développement global de l'enfant. Ce label forme également les équipes éducatives pour adhérer et être toujours en adéquation avec le label.

### **Commune amie des enfants**

Le label « Commune amie des enfants » est une initiative de l'UNICEF visant à encourager et récompenser les villes et communes qui mettent en œuvre des politiques et des actions concrètes en faveur des droits de l'enfant. Ce label permet de reconnaître les efforts des municipalités pour améliorer le bien-être des enfants et des jeunes, tout en promouvant leur participation active dans la société locale.

#### *5.6.2 Les réseaux (pédiatre, supervisions, ...)*

Notre réalité professionnelle est composée d'autant de situation qu'il existe de famille. Parfois nous sommes amenées à travailler en lien avec des situations délicates et difficiles. Afin d'être cohérentes dans notre prise en charge, de suivre les normes cantonales, d'avoir un soutien et d'être juste dans les différentes situations, nous sommes en lien avec plusieurs institutions. En voici une liste non-exhaustive :

- ❖ Service cantonal de la jeunesse (SCJ).
- ❖ L'office pour la protection de l'enfant (OPE).
- ❖ Les autorités cantonales de protection de l'enfant et de l'adulte (APEA).
- ❖ Les centres SIPE sexualité, information, prévention, éducation. Ils sont reconnus par le canton du Valais et remplissent de mandats cantonaux. Ils sont intervenus à la structure d'accueil Snoopy pour des formations continues, et nous pouvons les contacter en tout temps.
- ❖ Différentes professionnelles de la santé comme une pédiatre, une logopédiste, une nutritionniste, etc.

### **5.7 Les thèmes**

#### *5.7.1 L'enfant avec besoin spécifique*

L'équipe éducative est attentive au bien-être de votre enfant et souhaite l'accompagner au mieux dans ses découvertes et apprentissages. C'est pourquoi nous avons mis en place un projet dédié aux besoins spécifiques, afin d'offrir un cadre adapté à chaque enfant. Notre engagement se traduit par un accompagnement respectueux de ses besoins, une orientation vers des professionnels et organismes compétents si nécessaire et une collaboration étroite avec les différents acteurs impliqués dans sa prise en charge (OEI, AI, OPEI)<sup>1</sup>, dans un souci de cohérence.

Au sein de la structure Snoopy, nous avons également la chance de compter sur l'expertise d'une personne ressource sur les troubles neurodéveloppementaux (TND). Elle apporte des connaissances actualisées en métacognition et en neuroéducation, enrichissant ainsi notre approche.

Si vous vous interrogez sur le développement de votre enfant ou avez des préoccupations, vous pouvez en discuter avec sa référente. Un premier échange permettra de partager les

---

<sup>1</sup> OEI : Office éducatif itinérant / AI : Assurance-invalidité / OPE : Office pour la protection de l'enfant

observations et, si besoin, de solliciter l'intervention de la personne ressource pour un accompagnement plus spécifique.

### *5.7.2 La maltraitance*

Toute personne qui, dans le cadre de l'exercice d'une profession, d'une charge ou d'une fonction en relation avec des enfants, qu'elle soit exercée à titre principal, accessoire ou auxiliaire, a connaissance d'une situation de mise en danger du développement d'un enfant, et qui ne peut y remédier par son action, doit aviser son supérieur ou, à défaut, l'autorité de protection de l'enfant et de l'adulte.

Lorsqu'une collaboratrice suspecte une situation de maltraitance envers un enfant, elle a l'obligation légale d'en informer son équipe, la référente de groupe, ainsi que la responsable pédagogique.

La démarche : Une fois la responsable pédagogique avertie, des observations écrites sont réalisées et analysées de manière approfondie. Si les suspicions sont confirmées ou persistent, l'Office de la Protection de l'Enfance (APEA) est informé. Cela marque le début d'une collaboration étroite entre l'institution et cet organisme, dans le cadre d'une procédure adaptée pour garantir la sécurité et le bien-être de l'enfant.

### *5.7.3 Le harcèlement*

À la crèche Snoopy, nous accordons une attention particulière à la prévention du harcèlement. Lorsqu'un enfant évolue en groupe, il peut être confronté à différentes formes de conflits et la possibilité qu'il subisse du harcèlement existe. Cependant, il est souvent difficile de détecter ces situations lorsque les enfants n'en parlent pas spontanément. Certains signes peuvent toutefois nous alerter. Une liste non exhaustive, disponible sur le site « Pro Juventute », permet d'identifier ces signaux tout en rappelant qu'ils peuvent aussi être liés à d'autres facteurs comme la surexposition aux médias, la puberté ou la peur d'un examen.

Notre équipe éducative est formée à cette problématique et dispose notamment d'une expertise sur « la méthode de préoccupation partagée » ou « méthode Pikas ». Cette approche met l'accent sur l'écoute, le dialogue et le soutien, favorisant la réparation plutôt que la sanction qui peut parfois renforcer la cohésion entre les harceleurs.

Nous bénéficions également de l'expertise de professionnelles issues d'autres domaines, comme les éducatrices sociales qui possèdent une expérience précieuse dans l'accompagnement des enfants face à ces situations sensibles. Leur savoir-faire est une ressource essentielle pour notre équipe et pour vous, parents. La clé d'une prévention efficace reste d'oser en parler ouvertement.

### *5.7.4 Le portage*

Les recherches en neurosciences mettent en avant l'importance d'accompagner les émotions des tout-petits, notamment leurs pleurs, dès le plus jeune âge. Plutôt que d'y voir un caprice, il est aujourd'hui reconnu qu'un bébé pleure avant tout pour exprimer un besoin. Lui répondre ne crée pas de « mauvaises habitudes », mais lui permet de comprendre que son environnement est stable et sécurisant.

L'un des moyens de répondre à ce besoin, tout en favorisant la production d'ocytocine – une hormone associée à l'attachement et au bien-être –, est le portage. Il peut contribuer au développement affectif de votre enfant et l'aider à construire une sécurité intérieure.

À la structure Snoopy, nous avons choisi d'intégrer le portage physiologique comme un outil parmi d'autres pour accompagner les tout-petits. Cette approche permet d'apporter réconfort et

proximité aux enfants qui en ont besoin, tout en facilitant la disponibilité des professionnelles pour le reste du groupe.

Le portage s'inscrit dans une démarche respectueuse des besoins de chacun : ceux des enfants, des professionnelles et des parents. C'est pourquoi nous en discutons lors de l'entretien d'adaptation et vous êtes libres de choisir si cette approche vous convient pour votre enfant.

La sécurité affective d'un enfant peut être comparée au carburant d'une voiture : elle nourrit sa capacité à avancer, à explorer et à grandir sereinement. Répondre à ses besoins affectifs aujourd'hui peut ainsi l'aider à développer une plus grande autonomie demain. En somme, mieux porter pour mieux poser.

### **5.7.5 Le deuil**

La mort fait partie de la vie et lorsqu'un enfant traverse un deuil, il a besoin d'être accompagné avec douceur et compréhension. Nous savons que ces moments peuvent être délicats pour vous en tant que parents et nous sommes là pour vous soutenir, ainsi que votre enfant, dans cette épreuve.

Les enfants perçoivent la mort différemment selon leur âge :

- ❖ **Avant 3 ans** : Votre enfant perçoit la mort comme réversible, dans un univers où tout peut revenir.
- ❖ **Entre 4 et 6 ans** : Il ne fait pas encore le lien entre la vie et la mort. Il peut voir la personne disparue comme toujours présente, veillant sur lui. Il ne craint pas la mort mais ressent fortement la séparation.
- ❖ **Entre 7 et 9 ans** : Il commence à comprendre que la mort est irréversible et l'associe à des images concrètes (cimetière, cycle de vie).
- ❖ **De 9 à 13 ans** : Il prend pleinement conscience de la disparition définitive, ce qui peut générer des angoisses existentielles.

Il est naturel que votre enfant exprime son deuil de manière différente de vous. Certains masquent leur douleur en agissant comme si rien ne s'était passé. Il est donc essentiel de leur offrir un espace sécurisant pour qu'ils puissent poser leurs questions et exprimer leurs émotions librement.

Le processus de deuil comprend plusieurs étapes :

1. **Le choc** : Sidération, absence de réaction apparente.
2. **Le déni** : Refus temporaire d'accepter la réalité de la perte.
3. **La colère** : Sentiment d'injustice, qui peut être dirigé contre soi ou les autres.
4. **La tristesse** : Repli sur soi, perte d'intérêt.
5. **La résignation** : Prise de conscience que la situation ne peut être changée.
6. **L'acceptation** : Intégration de la perte et ajustement à la nouvelle réalité.
7. **La reconstruction** : Retrouver une énergie nouvelle pour avancer.

Si vous avez des inquiétudes ou des questions sur la manière d'accompagner votre enfant dans son deuil, notre équipe est à votre écoute. Nous avons à cœur d'offrir un cadre rassurant et adapté aux besoins des « tout-petits » afin qu'ils puissent traverser cette étape avec le soutien dont ils ont besoin.

## **6. LE PROJET PÉDAGOGIQUE COLLECTIF ET INDIVIDUEL**

Tous les aspects et thèmes abordés dans notre projet socio-éducatif permettent à notre équipe d'ajuster et d'affiner son accompagnement auprès de votre enfant au fil des semaines et des mois. Grâce à ces repères, nous pouvons adapter notre prise en charge et mettre en place deux types de projets selon les besoins de chaque enfant ou du groupe.

Un **projet pédagogique individuel** peut être mis en place lorsque votre enfant rencontre des difficultés et que notre équipe doit ajuster son accompagnement afin de le soutenir au mieux, ainsi que vous, en tant que parents. Pour cela, la référente de votre enfant établira des grilles d'observation, proposera des activités adaptées à ses besoins, tiendra compte des échanges avec l'équipe et, si nécessaire, planifiera une rencontre avec vous. Ce type de projet peut être mis en place, par exemple, si votre enfant est suivi par une logopédiste ou une psychomotricienne. Nous veillerons à assurer une continuité entre les recommandations des professionnels de santé et le quotidien de votre enfant à la crèche.

Un **projet pédagogique collectif** peut être conçu de manière similaire, mais concernera un groupe d'enfants ou l'ensemble de la structure d'accueil. Il pourra être mis en place en fonction de la dynamique du groupe, d'un rituel qui ne fonctionne plus de manière optimale ou d'un besoin particulier dans la vie collective. Par exemple, en nurserie, notre équipe ajuste régulièrement le déroulement des journées selon l'âge des enfants. Les tout-petits de 18 à 24 mois ont des besoins et des rituels spécifiques à leur développement, différents de ceux des enfants de moins de 12 mois.